

Программа дополнительного образования
Предшкольная подготовка
«Скоро в школу»

Пояснительная записка

Ребёнок, переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Как сделать так, чтобы этот мир школьной жизни не стал для маленького человека навязчивым и страшным, чтобы адаптационный период прошёл безболезненно и гладко. Решая эту проблему, коллектив школы принял решение ежегодно проводить предшкольную подготовку будущих первоклассников, которая представляет собой систему мероприятий по работе с детьми и их родителями.

Основополагающими идеями данной программы являются:

- направленность на формирование психологической готовности детей к школе;
- сотрудничество и сотворчество всех субъектов программы по достижению её цели.

Занятия и мероприятия для будущих первоклассников планируются в стенах школы. Предполагается знакомство детей и родителей с учителем, с классом, в котором будет учиться ребёнок. Это позволит снизить уровень тревожности будущих школьников перед незнакомой обстановкой, перед новыми условиями различной деятельности, общения. Каждому ребёнку предоставляется возможность познакомиться с новой ролью – ролью «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с преподавателями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими. Большую роль данная программа играет для детей, не посещающих до школы детский сад.

Родители будущих первоклассников являются субъектами программы и в процессе её реализации имеют возможность тесно сотрудничать с психологом школы, с преподавателями. Такое построение работы с родителями даёт им возможность видеть процесс изнутри. Они не только ответят на свои вопросы, получат необходимые консультации, но и будут иметь возможность в оставшийся период времени грамотно скорректировать дошкольную подготовку своих детей, акцентировать внимание на особо проблемные моменты.

И дети, и их родители за время реализации программы должны почувствовать и осознать, что в школе им очень рады, их ждут, а главное, с ними готовы сотрудничать.

Цель программы:

создание предпосылок успешной социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

Цель реализуется через решение конкретных задач:

1. Первичное знакомство со школой: знакомство со зданием и его историей, с традициями школы.
2. Знакомство с первым учителем, с классом, создание психологической атмосферы спокойствия будущих первоклассников.
3. Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, первичное знакомство с правилами школьной жизни.
4. Развитие интереса, позитивного настроения на обучение в школе через построение системы занятий.
5. Построение системы работы с родителями будущих первоклассников.
6. Анализ психологической готовности каждого ребёнка к обучению в школе, с последующей консультацией родителей.

Принципы построения программы:

- принцип систематичности и последовательности построения;
- принцип учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- принцип гуманности и терпимости;
- принцип сотрудничества
(дети – родители - педагоги - педагог-психолог);
- принцип «Не навреди».

Основные функции программы:

- **Коммуникативная** - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
- **Развивающая** – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
- **Корректирующая** - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Основные разделы программы:

1. «Школа первоклассника»

Тематические занятия - 32 часа (февраль-май)

2. Работа с родителями

Блок мероприятий (февраль – август)

Субъекты программы:



Содержание раздела «Школа первоклассника»

Цель системы занятий: введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, знакомство с правилами школьной жизни, развитие интереса, позитивного настроения на обучение.

Спланированная система занятий с детьми рассчитана на шестнадцатинедельный период. Для занятий задействуется кабинет начальных классов (будущий кабинет 1 классов), спортивный зал школы, школьная библиотека.

Режим работы «Школы первоклассника»:

Занятия проводятся по субботам.

16 дней по 2 занятия.

Продолжительность занятий 30 минут.

Продолжительность перемены 10 минут.

Расписание звонков:

1 занятие **12.30 – 13.00**

2 занятие 13.10 – 13.40

Составляющие системы занятий «Школы первоклассника»:

- *Развитие речи – 13 часов*
- *«Математический калейдоскоп» - 12 часов*
- *Блок творчества – 5 часов*
- *«Спортивный час» - 2 часа*

Расписание занятий

Содержание блока «Развитие речи» 13 часов

Каждое занятие предполагает упражнения по развитию устной речи, закрепление и совершенствование коммуникативных качеств каждого ребёнка. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «устная речь», «предложение», «слово».

Часть занятия занимает работа в тетрадях. Упражнения по штриховке, раскрашиванию, составлению узоров и бордюров, знакомство с разлиновкой тетради помогут совершенствовать развитие мелкой мускулатуры пальцев руки, что важно для будущих первоклассников. Основным видом деятельности на занятиях является игровая деятельность.

№ занятия	Тема	Примерное содержание занятия
1	<i>Что такое школа.</i>	Знакомство детей с учителем, друг с другом. Введение в роль школьника.

		Беседа о школе, школьных правилах, школьных науках, школьных принадлежностях. Составление текста о школе. Творческая работа «Наша школа»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.
2	<i>В мире волшебных слов. Здравствуйте. Добрый день.</i>	Повторение правил «Школьного звонка». Беседа о «волшебных» словах» и их силе. Введение понятия «речь». Творческая работа «В музее добрых слов»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.
3	<i>Моя семья.</i>	Повторение правил «Школьного звонка». Беседа о семье, о её значении для человека. Введение понятия «предложение». Творческая работа «Моя семья»: составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.
4	<i>Мамин день</i>	Повторение понятий «речь», «предложение», «слово». Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Штриховка, раскрашивание, рисование.
5	<i>Моя улица. Мой дом. Назови адрес.</i>	Повторение правил «Школьного звонка». Беседа о городе, в котором мы живём, об улице, родном доме. Введение понятия «слово». Творческая работа «Мой дом» - рисование, раскрашивание,

		штриховка.
6	<i>Любимые игрушки.</i>	Повторение правил «Школьного звонка». Повторение понятий «речь», «предложение», «слово». Составление текста об игрушке. Игра «Жмурки с игрушками». Творческая работа «В магазине игрушек» - работа с трафаретами, рисование, раскрашивание, штриховка.
7	<i>Мы идём в зоопарк.</i>	Повторение понятий «речь», «предложение», «слово». Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Игра – путешествие «По материкам и странам» Работа с трафаретами, штриховка, раскрашивание, рисование.
8	<i>«Скоро, скоро Новый год!»</i>	Повторение понятий «речь», «предложение», «слово». Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание.
9-10	<i>Зимние забавы.</i>	Повторение понятий «речь», «предложение», «слово». Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Творческая работа «Птицы нашего края». Штриховка, раскрашивание, рисование.

11-13	«Как хорошо уметь читать». - экскурсия в школьную библиотеку.	Знакомство со школьной библиотекой. Сказочная викторина.
-------	--	--

Содержание блока «Математический калейдоскоп»

12 часов

Занятия строятся согласно определённой структуры, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание.

№ занятия	Тема	Примерное содержание занятия
1	Если спросим: «Сколько?»	Упражнения в счёте предметов при ответе на вопрос: - «Сколько» Работа со счётным и раздаточным материалом. Использование дидактических игр. Знакомство с волшебницей Клеточкой. Построение узора на клетках. Игровое творческое задание - «Вышиваем полотенце»
2	Город квадратов и треугольников.	Занятие - путешествие в город геометрических фигур. Повторение представлений о квадрате и треугольнике. Игры «Почини одеяло», «Составь узор» «Найди такой

		же»...Работа с геометрическим материалом по названию, счету фигур. Творческая работа в тетради с геометрическим трафаретом. Штриховка, раскрашивание.
3	<i>Город кругов и овалов</i>	Занятие - путешествие в город геометрических фигур. Повторение представлений о круге и овале. Игры «Волшебный мешочек», «Найди такой же». Работа с геометрическим материалом по названию, счету фигур. Творческая работа в тетради с геометрическим трафаретом. Штриховка, раскрашивание.
4	<i>Времена года</i>	Математическая игра- путешествие по временам года. Повторение их последовательности, особенностей. Упражнение в счёте и количественном сравнении групп предметов. Творческое задание в группах по составлению весеннего, летнего, осеннего, зимнего узоров из геометрических фигур.
5	<i>Направо, налево. Вверх, вниз. Между, рядом, за.</i>	Упражнения в пространственной ориентации через игровую деятельность. Игры «Репка», «Кто где стоит», «Поиск спрятанной игрушки», «Что изменилось». Задания волшебной Клеточки связаны с ориентированием на поле тетрадного листа (продолжи узор, диктант по построению узора...)

6-7	<i>Один. Много.</i>	Упражнения в счёте и количественном сравнении групп предметов. Работа с раздаточным материалом. Игры «Весёлый поезд», «Что изменилось». Творческая работа по составлению рисунка, штриховка, раскрашивание.
8-9	<i>Одинаковое, разное. Больше, меньше, столько же.</i>	Выполнение заданий на нахождение сходства и различия. Игра «Волшебный мешочек», «Кривое зеркало» и др. Сравнение количества предметов, оперируя понятиями больше, меньше, столько же. Работа с трафаретами и построение бордюра по клеткам.
10-12	<i>Дни недели.</i>	Упражнение в счёте и количественном сравнении групп предметов. Закрепление знания последовательности дней недели. Игры «Найди своё место», «Весёлый поезд», «Доскажи словечко». Задания волшебной Клеточки по составлению и раскрашиванию узоров.

Содержание занятий блока творчества 5 часов

Данные занятия способствуют возможности развития и самовыражения детей в творческой деятельности. Атмосфера творчества предполагает раскрепощение детей в незнакомой обстановке, сближает их, развивает коммуникативные возможности.

Данный блок предполагает занятия по лепке, музыке, рисованию.

«Мастерок» - 2 часа

№ занятия	Тема	Примерное содержание занятия
<i>1</i>	<i>Работа с пластилином. Лепка на тему «Волшебные буквы»</i>	Повторение основных свойств пластилина, правил работы с ним. Творческая работа «Волшебные буквы». На занятии используется музыкальное и художественное оформление.
<i>2</i>	<i>Лепка на тему «Забавный снеговик»</i>	Составление частей снеговика на доске из картона или бумаги. Симметрия, точность линий. Творческая работа «Забавный снеговик». На занятии используется музыкальное и художественное оформление.

«Весёлые нотки» - 1 час

№ занятия	Тема	Примерное содержание занятия
<i>1</i>	<i>«Путешествие в мир музыки»</i>	Знакомство с музыкальной грамотой.

«Волшебная кисточка» - 2 часа

№ занятия	Тема	Примерное содержание занятия
<i>1</i>	<i>«Цветик-семицветик»</i>	Знакомство с основными цветами

		радуги, с работами школьников и художников различного жанра. Творческая работа «Цветик-семицветик».
2	<i>«Моя любимая игрушка»</i>	Знакомство с различными видами росписи игрушек: дымковская, хохломская. Творческая работа «Моя любимая игрушка».

Содержание занятий блока «Спортивный час» 2 часа

Занятия проводятся в спортивном зале школы. Все развивающие и адаптирующие упражнения строятся в игровой форме, интересно и доступно для каждого ребёнка.

№ занятия	Тема	Примерное содержание занятия
1	<i>«Ловкие и меткие»</i>	Развитие меткости и ловкости. - Построение, сообщение задач занятия. - Разминка. - Упражнение в метании мяча в цель. - Подвижные игры «Заяц без логова», «Запрещённое движение». - Подведение итогов занятия.
2	<i>«Сильные и быстрые»</i>	Развитие силы ног, скоростно – силовых качеств. - Построение, сообщение задач занятия. - Разминка. - Прыжки в длину с места. - Подвижные игры «Эстафета

		кузнечиков», «Класс! Смирно!» - Подведение итогов занятия.
--	--	---

Предполагаемые результаты

В результате работы по Программе дошкольной подготовки дети научатся:

- выполнять правила поведения в школе;
- общаться друг с другом, с учителем;
- отвечать на вопросы;
- самостоятельно и грамматически правильно строить предложения;
- формулировать свои мысли;
- описывать героев прочитанных сказок и рассказов, их действия, поступки, давать им оценку, описывать явления природы;
- самостоятельно строить рассказ по последовательным картинкам;
- видеть и различать очертания фигур;
- формировать правильную посадку;
- обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции;
- рисовать фигуры заданной величины и формы;
- срисовывать и раскрашивать фигуры;
- различать буквы и находить их среди других;
- правильно писать печатные буквы;
- правильно держать ручку.

Содержание раздела «Работа с родителями будущих первоклассников»

Цель системы мероприятий:

Установление отношений сотрудничества педагогов и родителей по созданию условий успешной адаптации первоклассников к школе. Оказание организованной консультационной психологической и педагогической помощи родителям будущих первоклассников.

Работа с родителями охватывает все этапы программы и планируется с ноября по август. Родители за этот период включаются в процесс не как наблюдатели, а как участники. Родительские собрания, беседы, консультации, индивидуальные встречи, анкетирование - основные формы работы педагогов школы с родителями.

Система работы с родителями складывается из следующих мероприятий:

- Посещение педагогами семей будущих первоклассников своего микрорайона.
- Работа с родителями через сотрудничество детских садов и Школы.

- Родительские собрания с педагогом-психологом и учителем-логопедом.
- Сотрудничество педагогов, родителей и педагога-психолога школы в период «Школы первоклассника»:
 - анкетирование;
 - индивидуальные беседы;
 - консультации педагогов и педагога-психолога.
- Родительское собрание по итогам «Школы первоклассника»:
 - беседа «Почему учиться трудно?» об особенностях адаптационного периода первоклассников;
 - консультация «Как избежать трудностей адаптации»;

-индивидуальная работа по результатам анализа уровня готовности детей к обучению, конкретные советы и рекомендации педагогов и педагога-психолога

- Родительское собрание в марте посвящается организационным вопросам, проводятся индивидуальные консультации.

***«Внимание и понимание – самая большая помощь,
которую мы можем оказать ребёнку»***

Эти слова из книги М. Безруких «Почему учиться трудно», должны стать девизом и для педагогов, и для родителей будущих первоклассников. Создать благоприятные условия для успешного развития, учения, воспитания детей можем только мы, взрослые, однако без внимательного отношения, понимания невозможно осуществить эти процессы гармонично, безболезненно и продуктивно. Надеемся на то, что реализация данной программы предшкольной подготовки позволит объединить усилия родителей и педагогов по подготовке детей к восхождению на новую ступень жизни под названием «Школа».

Календарно-тематическое планирование занятий блока «Развитие речи» (13 часов)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Что такое школа.	1
2	В мире волшебных слов. Здравствуйте. Добрый день.	1
3	Моя семья.	1
4	Мамин день	1
5	Моя улица. Мой дом. Назови адрес.	1
6	Любимые игрушки.	1
7	Мы идём в зоопарк.	1
8	«Скоро, скоро Новый год!»	1
9	Зимние забавы.	2
10	«Как хорошо уметь читать». Экскурсия в школьную библиотеку.	3

Календарно-тематическое планирование занятий блока «Математический калейдоскоп» (12 часов)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Если спросим: - «Сколько?»	1
2	Город квадратов и треугольников.	1
3	Город кругов и овалов	1
4	Времена года	1

5	Направо, налево. Вверх, вниз. Между, рядом, за.	1
6	Один. Много.	2
7	Одинаковое, разное. Больше, меньше, столько же.	2
8	Дни недели.	3

***Календарно-тематическое планирование занятий
блока творчества (6 часов)***

«Мастерок» - 2 часа

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Работа с пластилином. Лепка на тему «Волшебные буквы»	1
2	Лепка на тему «Забавный снеговик»	1

«Весёлые нотки» - 1 час

№ занятия	Тема	Количество часов
1	«Путешествие в мир музыки»	1

«Волшебная кисточка» - 2 часа

№ занятия	Тема	Количество часов
1	«Цветик-семицветик»	1

2	«Моя любимая игрушка»	1
---	-----------------------	---

Календарно-тематическое планирование занятий блока «Спортивный час» (2 часа)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	«Ловкие и меткие»	1
2	«Сильные и быстрые»	1

Литература

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей.- 3-е изд. - М.: Дрофа, 2002.
2. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 10-е изд.,-М.: Дрофа, 2015.
3. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука счёта: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 12-е изд.,-М.: Дрофа, 2015.
4. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука письма: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 12-е изд.,-М.: Дрофа, 2015.
5. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ, 2000.
6. Богачкина Н.А. Энциклопедия подготовки к школе. – Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Карпенко М.Т. Сборник загадок.- М.: Знание,1994.
8. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.- М.,. 2000.
9. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: АСТ, 2002.